

ELŐTERJESZTÉS
Nyergesújfalu Város Önkormányzati Képviselő-testületének
2010. június 24-ei ülésére

Tárgy: A Bóbita Óvoda és Bölcsőde nevelési programjának módosítása

Tisztelt Képviselő-testület!

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása, valamint az integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó pedagógusok anyagi támogatása igénylésének, döntési rendszerének, folyósításának, elszámolásának és ellenőrzésének részletes szabályairól szóló 23/2009. (V. 22.) OKM rendelet, majd az 5/2010. (I. 29.) sz. OKM rendelet alapján támogatási igényt nyújtottunk be képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés, továbbá óvodai fejlesztő program szervezésének támogatására, valamint az integrációs rendszerben részt vevő intézményben dolgozó pedagógusok anyagi támogatására.

Az óvodai fejlesztő program után igényelhető **támogatás kizárólag olyan intézményben vehető igénybe, amelynek alapító okiratában, valamint nevelési programjában az igényjogosultságot megalapozó tevékenység szerepel, vagy a fenntartó kötelezettséget vállal annak beépítésére.** Ennek megfelelően az igénylésben érintett Bóbita Óvoda és Bölcsőde Bajóti Tagintézményére vonatkozóan 2009. decemberében megtörtént az alapító okirat módosítása. A nevelési program kiegészítésének elfogadása most történt meg az intézmény részéről.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: Kt.) 44.§ (1) bekezdése szerint: „A nevelési, ill. pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.”

A Kt. 61.§-ának (4) pontja értelmében ”Ki kell kérni az iskolaszék véleményét a pedagógiai program elfogadása ... előtt”. A **nevelési - oktatási** intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 30/A.§ rendelkezése szerint „Ha a **nevelési**-oktatási intézményben nem működik ... iskolaszék ... , minden olyan kérdésben, amelyben jogszabály rendelkezése alapján egyetértési jogot gyakorolna, a szülői szervezet (közösség) véleményét ki kell kérni.”

Az óvoda nevelőtestületi elfogadást követően a Cigány Kisebbségi Önkormányzat és a szülői szervezet (munkaközösség) véleményét kérte ki – és kapta meg - a nevelési program módosításáról.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a határozati javaslat jóváhagyására.

Nyergesújfalu, 2010. június 16.

Mihelik Magdolna
önkormányzati titkár

Határozati javaslat:

Nyergesújfalu Város Önkormányzati Képviselő-testülete

1. hagyja jóvá a Bóbita Óvoda és Bölcsőde Nevelési Programjának a Bajóti Tagóvodára vonatkozó integrációs programmal történő kiegészítését, egyben felhatalmazza a polgármestert a Nevelési Programot jóváhagyó nyilatkozat aláírására.
2. Utasítsa a polgármester a szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: Miskolczi József polgármester

Határidő: azonnal

BÓBITA ÓVODA BAJÓTI TAGINTÉZMÉNYE
2533 Bajót
Kossuth Lajos u. 69
Telefon: 33/449-197 E-mail: ovoda@freemail.

Helyi Óvodai Integrációs Program

2009/2010

Tartalom

Bevezetés

1. Szervezési feladatok
2. Nevelőtestület együttműködése
3. Pedagógiai munka kiemelt területei
4. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka
5. Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel
6. Óvoda – iskola átmenet támogatása
7. A HHH-s gyermekek szüleivel kapcsolattartás, együttműködés

Bevezetés

A Helyi Óvodai Integrációs Program készítésének jogszabályi hivatkozásai

- A 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 39/B.§ (9) bekezdésnek megfelelően mely szerint, az óvoda az Oktatási és Kulturális Miniszter által kiadott személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató program szerint szervezi a nevelést, külön jogszabály meghatározottak szerint - nyilvános pályázat útján – e feladat ellátásához külön támogatást igényelhet. A támogatás igénybevételével kapcsolatos szabályokról külön jogszabály rendelkezik.
- Óvodai Integrációs Program (óvodai IPR) nem ad meg részletes pedagógiai tartalmakat, választandó nevelési tervet, nem nevez meg, nem ír le konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja azt a pedagógiai alapállást, amelyet megfelelőnek tart az érintett gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésében. Az óvodai IPR nem jelent külön programot az óvoda munkájában, hiszen minden pontja a hatályos jogszabályok figyelembevételével az óvodai nevelés Országos Alapprogramjára épül

A Helyi Óvodai Integrációs Program célja

- Az óvoda körzetében lévő valamennyi 3 éves HHH gyermek beóvodázásra kerüljön.
- Az óvoda körzetében élő valamennyi 3 - 7 éves HHH gyermek rendszeresen járjon óvodába, ahol megfelelő minőségű óvodáztatással, tudatos óvodai nevelő-fejlesztő munkával biztosítjuk a gyermekek iskolai sikerességét, egyenlő esélyét az iskolakezdéshez.
- Az óvodából iskolába menő HHH gyermekek évről-évre egyre nagyobb számban integrált iskolai környezetben kezdjék meg általános iskolai tanulmányaikat.
- Együttműködő partneri kapcsolat kiépítése – a szülői házzal, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, szakmai és szakszolgálatokkal, általános iskolával, cigány kisebbségi önkormányzattal, civilszervezetekkel – annak érdekében, hogy a gyermekek sokoldalú fejlesztése, szociális támogatás sikeresen valósuljon meg.

A Helyi Óvodai Integrációs Program jellemzői

- Gyermekközpontú és családorientált szemlélet.
- Olyan interdiszciplinális megközelítés, mely a korai gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens, minden szakmaszeretöt egyenrangúan fontosnak és egymást kiegészítőnek tartja.

A Helyi Óvodai Integrációs Program eredményes működésének szabályozása érdekében

- IPR team létrehozása, minden nevelési év 09. 10-ig.

Felelős:tagintézmény vezető

- Az IPR cél, feladat előző évi működésének felülvizsgálata az esetlegesen megváltozott jogszabályok alapján az adott évben 09. 15-ig.

Felelős: IPR team

- Adott évre szóló munkaterv elkészítése, megvitatása, elfogadása 09. 20-ig. Felelős: IPR

1. Szervezési feladatok

1.1 A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása

Feladat megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentumok	Eredmények
HHH gyermekek beóvodázásában segítők kijelölése	óvodavezető	Május 31.	Megbízás	A körzetben élő HHH-s gyermekek 100%-os beóvodázása
Kapcsolatfelvétel védőnővel	Kijelölt személyek	Máj.01 – 31.	Együtműködési megállapodás	
Kapcsolatfelvétel önkormányzat anyakönyvi nyilvántartásával	Óvodavezető	Máj.01 – 31.	Anyakönyvi kimutatás	
Családsegítő Szolgálat, Cigány Kisebbségi Önkormányzat segítségével HHH-s gyermekek felderítése, családok meggyőzése	Kijelölt személyek	Május 15 – június 30.	Együtműködési megállapodás	
Előjegyzést követően azon HHH-s gyermekek meglátogatása, akik nem jelentkeztek felvételre	Kijelölt személyek	Május 15 – június 30.	Beszámoló	

1.2 Integrációt elősegítő csoportalakítás

Minden nevelési évben a HHH-s gyermekek arányos felosztása a gyermekcsoportokban.

Felelős: óvodavezető

1.3 Az igazolatlan hiányzások minimalizálása érdekében

- Érzelemgazdag, családias óvodai légkör kialakítása
- A szülői házzal való nyitott kapcsolat
- Napi konzultáció a HHH-s gyermekek szüleivel
- A hiányzások, annak okának folyamatos figyelemmel kísérése a csoportvezető óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök részéről.
- Szükség esetén családlátogatás a családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, a cigány kisebbségi önkormányzat segítségével.

1.4 A szülők munkába állásának lehetőségét nyitva tartás kialakítása

- Felmérjük a szülők nyitvatartással kapcsolatos igényét.
- A nyitvatartási időt egyeztetjük a fenntartói önkormányzattal.

2. Nevelőtestület együttműködése

- A nevelőtestület tagjai folyamatosan kicserélik tapasztalataikat, az eredményesen működő módszereket átadják egymásnak.
- Problémamegoldó fórumokat szerveznek külső szakemberekkel: pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus.
- Az éves IPR programban tervezettek szerint hospitálnak egymás csoportjaiban.

3. Pedagógiai munka kiemelt területei

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentumok	Várható eredmény
3.1. Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés				
Egyéni fejlődést nyomon követő személyiséglap „anamnézis” fejezetének elkészítése az óvodába lépő HHH-s gyermekekről	Csoportvezető óvodapedagógus	Mindenkori nevelési év szept. hó	Gyermekek személyiség-fejlődési dossziéja	Egyénre szabott differenciált személyiség-fejlesztés
3.2. Kommunikációs nevelés				
A HOP tevékenység-rendszerének megvalósítása	Csoportvezető óvodapedagógus	Nevelési év során folyamatos	HOP Éves intézményi munkaterv, csoportnaplók, DIFFER-mérés dokumentációja	A HHH-s gyermekek szókincs, nyelvi kifejező-készsége, beszéd észlelése folyamatosan fejlődik iskolábalépéskor a DIFFER-fel-mérés eredménye a HHH-s gyermekek el-érik (legalább 80% az optimum szintet).
3.3. Érzelmi nevelés, szocializáció				
A HHH-s gyermekek személyre szabott beszoktatása Minden év augusztusában beszoktatási terv készítése. Óvodába érkezés első napján a gyermek ajándékkal fogadása(kép, vers , mondóka) Jelének megmutatása a folyosón, mosdóban stb. A szülő eldöntheti, hogy az „anyás” beszoktatást válassza vagy nem.	Csoportvezető óvodapedagógus	Nevelési év 11. 30.	Beszoktatási terv IPR éves munkaterv	A HHH-s gyermekek sikeresen beilleszkednek az óvodai életbe, szeretnek óvodába jární, bizalommal fordulnak a velük foglalkozó felnőttekhez, szívesen és örömmel vesznek részt a közös játékban, tanulásban.

A beszoktatás egyéni üteméhez alkalmazkodva kb 2 hét.				
3.4. Egészséges életmódra nevelés				
HOP tevékenység rendszereinek megvalósítása. Egészségtudat, táplálkozási szokások kialakítása.	Csoportvezető óvodapedagógus	Folyamatos	HOP Éves munkaterv Csoportok tervei Heti tervek Személyiséglap Egyéni fejlesztési terv	A HHH-s gyermekek teljes körében kialakul a megfelelő egészségtudatos szokásrendszer
A HHH-s gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges óvodai tárgyi és személyi feltétel rendszer biztosítása.	intézményvezető			
Sikeres pályázatok	Pályázati felelős			
3.5. Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése				
A HOP-nak megfelelően multikulturális tartalmak beépülése a csoport életébe.	Csoportok óvodapedagógusai	Folyamatos	HOP Éves munkaterv Csoportok tervei Heti tervek Személyiséglap Egyéni fejlesztési terv	Egymás előítéletmentes elfogadása A gyermekek szokásrendszerébe beépül a tudatos környezetvédelem
Lokálpatriotizmusra nevelés. Szűkebb környezet megismerése				
A munkára nevelés során környezet megóvására nevelés.				
3.6. Korszerű óvodapedagógiai módszerek				
A HOP-nak megfelelően a gyermekek individualizálása szocializációjának megvalósítása	Óvodapedagógusok			
Dyslexia prevenció	Kompetens óvodapedagógus ,	folyamatos	HOP Nevelési tervek Heti tervek Éves munkaterv	Az Óvoda képes különböző háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek fogadására együttnevelésre egyéni differenciált fejlesztésre
Projekt módszerek alkalmazása Tev központúfejlesztés				

4. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka

- A gyermekek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi vizsgálatának kezdeményezése, megszervezése.
- A gyermek testi fejlődésének mérése védőnő segítségével.
- Egészségügyi tartalmú programok szervezése a szülők számára.
- Szülők eseti problémáinál segítségnyújtás.
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönözése, bábélműsorok szervezése).

- Szociális ellátórendszerrel való együttműködés (a HHH-s gyermekek óvodai ingyenességének biztosítása).

5. Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel

- Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a családok szociális, mentális támogatásának segítése, folyamatos információ a szociális támogatási lehetőségekről, családok és szakszolgáltató intézmény közötti közvetítés).
Szülők erőforrásainak feltárása (kreatív tevékenység, szociális ellátó rendszerrel való kapcsolattartás).
- Védőnői hálózat
A gyermekek óvodai beiratásának támogatása, jelzőrendszer működtetése, esetmegbeszélés.
Szülői értekezleteken részvétel, egyéni tanácsadás.
Közös pályázatok írása, eredményesség esetén megvalósítás.
- A gyermek fejlesztésében való kooperatív együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal.
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat Civil szervezetek

A gyermekek óvodai beiratásában való együttműködés (konzultációk)

A gyermekek hiányzásának csökkentése érdekében közös családlátogatások

Együttműködés az iskolaválasztásban (egyéni és csoportos megbeszélések)

Szülői programok közös szervezése

Pályázati lehetőségek felkutatása és sikeres pályázat érdekében együttműködés

6. Óvoda –iskola átmenet támogatása

- Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka

A HOP eredményes megvalósítása a mindennapi óvodai élet tevékenységei során.

A tanulási képességek megalapozásával a részképesség zavarok kialakulásának megelőzésével.

Megoldási késztetés, figyelemkoncentráció, alkotásai vágy szükséges szintjének kialakítása.

Kudarcmentes iskolakezdés biztosítása.

- Iskolaválasztás támogatása

A HHH-s gyermekek kudarcmentes iskolakezdésének érdekében ismerjék meg leendő tanítójukat.

Vegyenek részt az iskolában játékos foglalkozásokon, a szülőkkel nyílt órákon.

A szülők vegyenek részt a tájékoztató megbeszéléseken, a beiskolázást megelőző időszakban.

Az érintett iskolával az óvoda szoros kapcsolatot tart a DIFER mérések, hospitálások, esetmegbeszélések alkalmával.

- A gyermekek fejlődésének utánkövetése az általános iskola első évében.

Személyes beszélgetések az elsős tanítóval a gyermek előmeneteléről. Az iskolai DIFER mérés tapasztalatainak összevetése az óvodaival. Szükség esetén esetmegbeszélések. Módszertani tapasztalatcserék.

7. A HHH-s gyermekek szüleivel való kapcsolattartás, együttműködés

- Személyes kapcsolattartás kialakítása minden szülővel.(családlátogatás, egyéni beszélgetések, szülői értekezletek, fogadóórák
- A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
- Rendszeres napi, heti tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről.
- Az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése (gyermekek munkáinak kihelyezése a szülői tájékoztatótáblákra)
- A szülői részvétel biztosítása foglalkozásokon, a nap bármely időszakában betekintési lehetőség az óvodai életbe.
- Egyéni beszélgetések során igény szerint a gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése.
- A Szülői Közösség fejlesztése, az azonos értékrend megteremtése érdekében.
- Az óvodai rendezvények (Mikulás, Karácsony, Farsang, táncház sportdélután, kézműves délután, stb.) megszervezésénél a szülők bevonása.

8. Intézményi önértékelés, eredményesség

- Tartalma: intézményi önértékelés készítése az Országos Oktatási Integrációs Hálózat, valamint a fenntartó által meghatározott szempontok alapján.
Formája: értékelési dokumentum
Gyakorisága: igény szerint, előírásoknak megfelelően
Felelős: óvodavezető
Dokumentálás: önértékelési dokumentumok, jegyzőkönyvek
- Eredményesség (indikátorok teljesülése: beóvodázási arány, hiányzás csökkenése, DIFER mérésnél a hozzáadott érték, iskolakezdés megfelelő időben, sajátos nevelési igényű minősítés csökkenése, normál tantervű, integrált iskolai környezetbe történő beiskolázás, iskolaérettség elérése) mérése

Legitimációs záradék

**Bóbita Óvoda és Bölcsöde Bajóti tagintézménye helyi
nevelési programjához kidolgozott**

Óvodai Integrációs Program

- **A Kisebbségi Önkormányzat egyetértését nyilvánította:**

.....
Cigány Kisebbségi Önkormányzat elnök

.....
Szülői Munkaközösség elnöke